



Espace de
Réflexion Éthique
Bourgogne — Franche-Comté

L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE ORDINAIRE

Regards croisés et analyse des enjeux éthiques



Aurore MALTIS, Ingénieur de recherche en éthique de la santé, EREBFC

INTERVENTION

01

L'EREBFC

Présentation de l'Espace de Réflexion Éthique
Bourgogne - Franche-Comté

02

L'ÉTUDE DE L'EREBFC

Présentation de l'étude portant sur l'inclusion
des enfants en situation de handicap en milieu
scolaire ordinaire



01. **L'EREBFC**



L'ESPACE DE RÉFLEXION ÉTHIQUE BOURGOGNE – FRANCHE-COMTÉ

Un **service public régional, indépendant et consultatif**, qui est adossé aux deux Centres Hospitaliers Universitaires de la région : CHU de Dijon et CHU de Besançon.



Sensibiliser tout un chacun aux enjeux éthiques dans le champ de la santé



NOS MISSIONS



RENCONTRES & ECHANGES

Organiser des **événements** (webinaires, colloques, débats, etc.) autour des enjeux éthiques en santé.



DOCUMENTATION

Mettre à disposition des **ressources documentaires** (catalogue, ressources thématiques)

Eveiller à la réflexion éthique (Doc'éthiques)





FORMATION

Proposer professionnels de santé (et futurs) une offre de formation afin de les **sensibiliser aux questions éthique dans le champ de la santé.**



SOUTIEN ÉTHIQUE

Proposer une **aide à la réflexion éthique** dans le cadre d'une situation de soins complexe grâce à une équipe mobile en éthique clinique (ETRES).

Aider à la création d'instances éthiques au sein de la région BFC.



OBSERVATOIRE

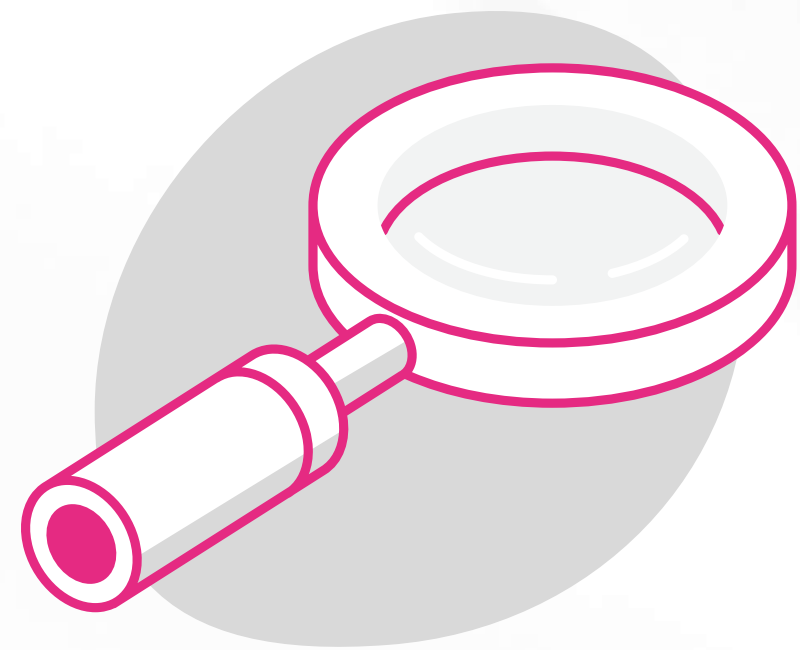
- ▶ Recenser, étudier, suivre l'évolution des instances éthiques locales.
- ▶ Identifier et analyser, autour d'un thème particulier, les questions de nature éthique que rencontrent les professionnels de santé dans leur pratique quotidienne.



Études thématiques

(vieillessement, psychiatrie, instances éthiques locales, migrants, MNE, vaccination, engagement des médecins)





02. **L'ÉTUDE DE L'EREBFC**



L'INCLUSION DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN MILIEU SCOLAIRE ORDINAIRE

Regards croisés et analyse des enjeux éthiques

—— Etude 2024-2025 de l'Observatoire ——

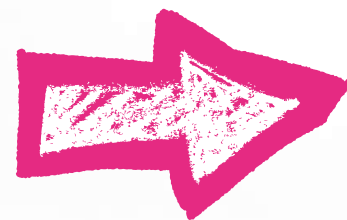


CONTEXTE LÉGISLATIF DE L'ÉCOLE INCLUSIVE



CADRE LÉGAL

- ▶ **Loi de 2005** : droit à la scolarisation en milieu ordinaire
- ▶ **Loi de 2013 et 2019** : renforcement de la notion d'inclusion



DROIT À L'ÉGALITÉ DES CHANCES



INTERROGATIONS

- ▶ Comment se déroule la scolarisation des enfants en situation de handicap ?
- ▶ Comment les attentes médicales et enseignantes se concilient au sein de l'école ?
- ▶ Que deviennent les établissements médico-sociaux ?



MÉTHODOLOGIE DE L'ÉTUDE



OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

- **Identifier et analyser les questions éthiques** que pose la scolarisation en milieu ordinaire des enfants en situation de handicap.
- **Décrire l'inclusion en milieu scolaire ordinaire au quotidien.**

POPULATION D'ENQUÊTE

31 **ENTRETIENS ONT ÉTÉ EFFECTUÉS** AUPRÈS DE 5 HOMMES ET 26 FEMMES,
ÂGÉS DE 30 À 59 ANS.

16 entretiens ont été réalisés auprès de **professionnels des établissements médico-sociaux**

15 entretiens ont été réalisés auprès de **professionnels du secteur de l'éducation**

RÉSULTATS



LES AVANCÉES ET OBJECTIFS DE L'INCLUSION

- ▶ Bénéfices pour les enfants en situation de handicap

**« Je me rends compte que quand ils sont cantonnés entre eux, ils choppent les troubles des autres, alors que quand ils sont en milieu ordinaire, ils vont faire comme les autres, c'est du mimétisme. »
(MS3)**



LES AVANCÉES ET OBJECTIFS DE L'INCLUSION

► Évolution des mœurs

« Les enfants ordinaires, tout à l'heure on le voyait, ils ont tous essayé le verticalisateur. Ils étaient ravis d'être dedans. Et en fait, ça veut dire que ces enfants-là, ils vont croiser un enfant ou un adulte handicapé en verticalisateur, ils n'auront plus la peur. » (EN4)



LES LIMITES ET TENSIONS OBSERVÉES

DIFFICULTÉS SUR LE TERRAIN

- ▶ Manque de moyens humains
- ▶ Difficultés structurelles et matérielles

**« Comme il n'y a pas de moyens, les AESH, elles sont données au compte-goutte. »
(EN11)**



LES LIMITES ET TENSIONS OBSERVÉES

DIFFICULTÉS SUR LE TERRAIN

- Insuffisance de formation des enseignants

« [les formations] sont théoriques et triées sur le volet. C'est-à-dire qu'ils prennent une situation, une illustration et ils arrivent avec la remédiation qui va bien et le résultat. [...] On ne peut pas attendre d'un enseignant qui a 25 enfants et qui a cet enfant dans sa classe à lui dire « ah mais tu n'as pas trouvé un truc là ? ». Non ça ne marche pas » (EN1)



LES LIMITES ET TENSIONS OBSERVÉES

INÉGALITÉS PERSISTANTES

- ▶ Disparités territoriales / Déserts médicaux
- ▶ Risque de cluster des vulnérabilités dans les établissements médico-sociaux

« [Il faut] éviter de faire des IME des ghettos. Parce qu'aujourd'hui, c'est ce qu'il va se passer et on le voit bien depuis des années. Les groupes qui restent en interne, les professionnels qui travaillent en interne c'est du costaud, parce que tous les enfants qu'ils ont c'est ceux qui ne sont pas adaptés pour être en milieu ordinaire » (MS6).



LES PRINCIPAUX ENJEUX ÉTHIQUES



- **BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES : INCLUSION TOUJOURS BÉNÉFIQUE ?**
- **TENSION ENTRE IDÉAL ET RÉALITÉ DE L'INCLUSION**

PERSPECTIVES D'ÉVOLUTION



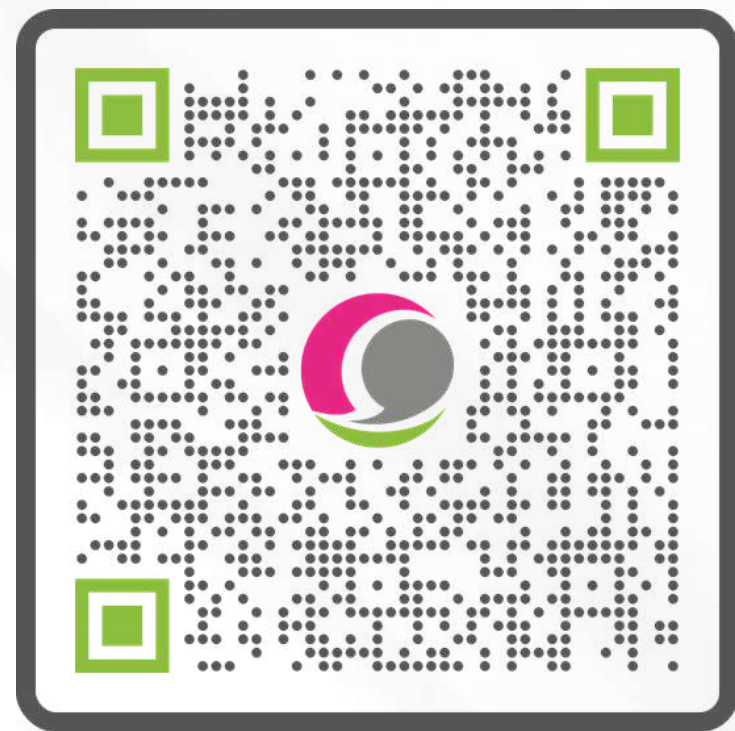
- ✓ **RENFORCER LA COOPÉRATION ÉDUCATION NATIONALE / MÉDICO-SOCIAL (FUSION ?)**
- ✓ **AMÉLIORER LA FORMATION DES PROFESSIONNELS**
- ✓ **ADAPTER LES MOYENS HUMAINS AUX BESOINS RÉELS**
- ✓ **REPENSER LE SYSTÈME ÉDUCATIF**
- ✓ **FAIRE DE L'INCLUSION RAISONNÉE**



CONCLUSION



RETROUVEZ L'INTÉGRALITÉ DE L'ÉTUDE



www.erebfc.fr 



ETHIC'GAME

(Re)découvrir des notions clés en éthique de la santé tout en s'amusant !

