



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Données et Systèmes d'information sur la scolarisation des enfants handicapés

**Séminaire du ROSS
« Observer le handicap »**

4 juin 2019 – Dole

Julien Roche – CT-ASH de M. le Recteur



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Objectif et articulation du propos

Faire état des observations statistiques des ESH au sein de l'Éducation Nationale.

1. Donner à voir l'existant (enquêtes nationales EN).
2. Donner à voir un recueil élargi (EN/ARS).
3. Illustrer une exploitation de données.



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

1. Donner à voir l'existant

Opérations statistiques nationales

Enquêtes 3 – 12

- **Diligentées par la DGESCO et la DEPP.**
- **Public** : tous les enfants ou adolescents en SH scolarisés.
- **Périmètre** : national avec déclinaisons académiques et départementales.
- **Méthodologie** : questionnaire Web.
- **Profils** :
 - o CT-ASH désigné par le Recteur : suivi de l'enquête et accès aux données.
 - o IEN-ASH sous la responsabilité de l'IA-DASEN départemental : assure le suivi de la saisie et la validation des données, il a accès à l'ensemble des données départementales.
 - o Personne chargée de la saisie (ERSEH) : assure la saisie sur une période donnée selon une date d'observation définie.
- **Finalité** : repérer la nature et l'ampleur des moyens qui doivent être mobilisés pour répondre aux BEP des élèves.



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

1. Donner à voir l'existant

Opérations statistiques nationales

Enquête Nationale 32

- **Diligentées par la DEPP**
- **Public** : tous les enfants ou adolescents en SH scolarisés en ESMS.
- **Périmètre** : national avec déclinaisons académiques et départementales.
- **Méthodologie** : questionnaire Web.
- **Profils** :
 - o CT-ASH désigné par le Recteur : suivi de l'enquête et accès aux données.
 - o IEN-ASH nommé par l'IA-DASEN : assure suivi de la saisie et validation des données.
 - o Renseignée par les établissements sous la responsabilité de l'IA-DASEN sur une période donnée selon une date d'observation définie.
- **Finalité** : recueillir des informations sur la scolarisation des ESH ou souffrant d'un trouble de la santé dans les établissements hospitaliers et médico-sociaux.



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

2. Donner à voir un recueil élargi

Enquête partagée EN/ARS

- **Diligentée conjointement par l'ARS et l'EN.**
- **Public** : tous les enfants ou adolescents en SH accompagnés en ESMS au 1^{er} décembre 2018.
- **Périmètre** : régional Bourgogne-Franche-Comté.
- **Méthodologie** : simplifiée (questionnaires).
- **Finalité** : établir la situation en BFC de la prise en charge des ESH ou souffrant d'un trouble de la santé dans les établissements hospitaliers et médico-sociaux.



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

3. Illustrer une exploitation de données **Prise en charge des élèves TFA**

Analyses de situation et regards croisés :

- Partenaires institutionnels - collectivités
- Associations de familles
- CEEDA
- Équipes Éducation Nationale



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Contexte académique (octobre 18)

Troubles ou atteintes et scolarisations - Premier degré et second degré

Troubles ou atteintes	Scolarisation individuelle								Scolarisation collective			Total élèves scolarisés
	1er degré	Collège	dont SEGPA	LEGT	LP	EREA	Total 2nd degré	TOTAL	1er degré ULIS	2nd degré ULIS	TOTAL	
4 : Troubles auditifs	61	35	4	12	11		58	119	19	13	32	151

1^{er} degré : 61 + 19 (ULIS) = 80 élèves

2nd degré : 58 + 13 (ULIS) = 71 élèves



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Contexte académique (octobre 18)

Troubles ou atteintes et scolarisations - Premier degré et second degré

Troubles ou atteintes	Scolarisation individuelle								Scolarisation collective			Total élèves scolarisés
	1er degré	Collège	dont SEGPA	LEGT	LP	EREA	Total 2nd degré	TOTAL	1er degré ULIS	2nd degré ULIS	TOTAL	
1 : Troubles intellectuels ou cognitifs	601	199	136	6	34	7	246	847	643	615	1258	2105
2 : Troubles du psychisme	539	235	66	15	29	6	285	824	102	63	165	989
3 : Troubles du langage ou de la parole	119	150	32	24	34		208	327	16	17	33	360
4 : Troubles auditifs	61	35	4	12	11		58	119	19	13	32	151
5 : Troubles visuels	39	30	2	11	6		47	86	1		1	87
6 : Troubles viscéraux	65	17	2	8	3		28	93	6	4	10	103
7 : Troubles moteurs	128	56	4	32	15		103	231	21	31	52	283
8 : Plusieurs troubles associés	97	22	2	6	3		31	128	46	23	69	197
9 : Autres troubles	358	105	38	10	15	20	150	508	126	54	180	688
Total	2007	849	286	124	150	33	1156	3163	980	821	1801	4964

151 élèves TFA parmi 4964 élèves en SH
soit 3% des effectifs des élèves en SH



RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Contextes académique et départementaux (octobre 18)

Effectifs octobre 2018 (enquêtes 3 et 12)	DOUBS	JURA	HAUTE-SAONE	T. DE BELFORT	ACADEMIE
Classe ordinaire, même à temps partiel 1 ^{er} degré	39 (+2)	10 (-3)	12 (-3)	8 (=)	70 (-3)
Ulis-école, même à temps partiel	7 (-3)	0 (=)	2 (+1)	1 (=)	10 (-2)
TOTAL 1er degré	46 (-1)	10 (-3)	14 (-2)	9 (=)	79 (-6)
Classe ordinaire, même à temps partiel collège	27 (+10)	6 (-1)	9 (=)	4 (+2)	46 (+11)
Ulis-collège, même à temps partiel	7 (-3)	1 (+1)			8 (-2)
TOTAL collège	34 (+7)	7 (=)	9 (=)	4 (+2)	54 (+9)
Classe ordinaire, même à temps partiel LGT	1 (-4)	1 (-3)	3 (+1)	0 (=)	5 (-6)
Ulis-lycée, même à temps partiel LGT	0 (=)	0 (=)	0 (=)	0 (=)	
TOTAL LGT	1 (-4)	1 (-3)	3 (+1)	0 (=)	5 (-6)
Classe ordinaire, même à temps partiel LP	5 (-4)	1 (-1)	3 (-3)	0 (=)	9 (-8)
Ulis-LP, même à temps partiel	1 (+1)	2 (+2)	1 (+1)	0 (-1)	4 (+3)
TOTAL LP	6 (-3)	3 (+1)	4 (-2)	0 (-1)	13 (-5)
TOTAL 1^{er} et 2nd degrés	87 (-1)	21 (-5)	30 (-3)	13 (+1)	151 (-8)

Contextes académique et départementaux

Recensements ERH (mars 19)

Départements	Doubs	Jura	Haute-Saône	T. Belfort	Total
1 ^{er} degré	47	21	17	8	93
2 nd degré	41	11	16	5	73
Total	88	32	33	13	166

Comparaison avec effectifs de juillet 2018

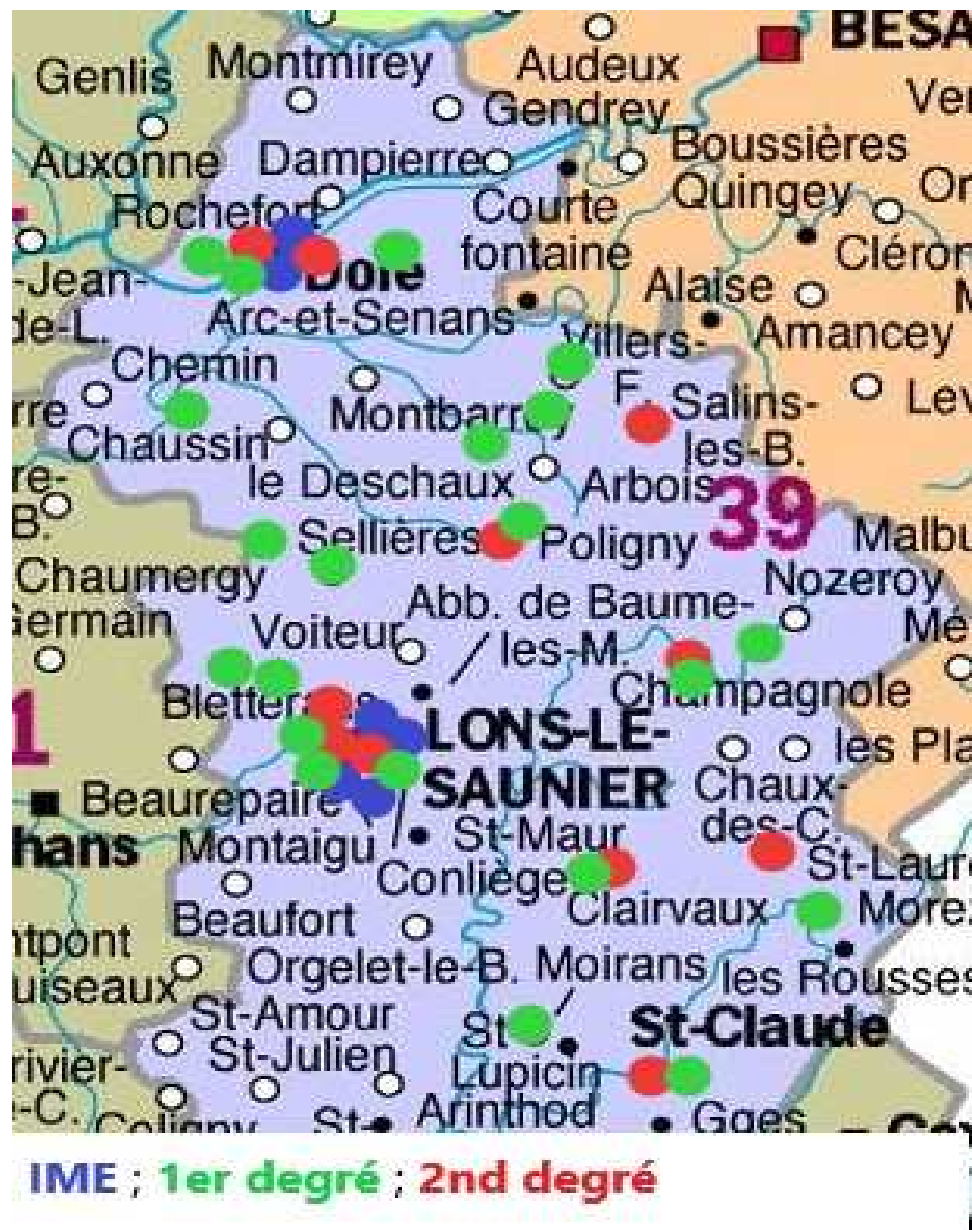
Doubs : +22 (1^{er} degré) / +19 (2nd degré) = **+41 élèves**

Jura : -3 (1^{er} degré) / -19 (2nd degré) = **-22 élèves**

Haute-Saône : effectifs **stables**

Territoire de Belfort : -4 (1^{er} degré) / -4 (2nd degré) = **-8 élèves**

Limites identifiées : exemple du JURA





RÉGION ACADÉMIQUE
BOURGOGNE
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Stratégie académique

Comité de direction académique 12-12-18

Proposition privilégiée par M. le Recteur et Mme et Mrs les IA-DASEN au regard des spécificités départementales, du nombre d'élèves concernés et des possibilités de mobilité des élèves sourds :

- **Consolidation du pôle bisontin pour tendre à un PEJS**
- **Suivis individuels départementaux**
- **Formations des enseignants spécialisés**